

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Математика»**

**5 класс**

**Иркутск, 2023**

## Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель настоящего курса** – дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления. Прохождение данной программы создаёт условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Усвоенные в курсе по математике знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения других школьных дисциплин, для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Задачи программы:** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать элементарное математическое мышление учащихся, формировать и корректировать такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, осуществлять развитие и коррекцию памяти, внимания и других психических функций;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важнейшей составляющей основного общего образования. Курс математики в 5 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Он продолжает систему формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса, курс математики рассчитан на 136 ч.

На уроки математики в 5 классе **отводится 4 часа в неделю.**

**За год – 136 часов (34 недели).**

Контрольные работы проводятся не реже 1- 2 раз в четверть.

Математические представления, знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

.Рабочей программой предусмотрено проведение:

- *контрольных работ - 5*

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

**5 класс**

**Личностные результаты** освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

**Минимальный уровень** (с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;
- умножать и делить круглые десятки на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $60:2$ ;  $60:2$ ) с помощью калькулятора;
- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с

помощью калькулятора);

- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; );
- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

**Достаточный уровень освоения программы** ( с минимальной помощью учителя);

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;

- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

## Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

5 класс

### Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $120 \times 2$ ;  $300:3$ ;  $450:5$ ).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

### Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### Геометрический материал

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « $\perp$ »), взаимно параллельные (знак « $\parallel$ »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

**Тематическое планирование.**  
**(136 часов в году, 4 часа в неделю)**

Раздел	К-во час.	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сотня 29 часов	1.	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2. Повторение числового ряда по теме Сотня. Запись чисел в таблице классов и разрядов. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа. 5. Подведение итогов работы.
	2.	Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2. Повторение числового ряда по теме Сотня. Запись чисел в таблице классов и разрядов. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа. 5. Подведение итогов работы.
	3.	Таблица классов и разрядов: класс единиц.	1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2. Повторение числового ряда по теме Сотня. Запись чисел в таблице классов и разрядов. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа. 5. Подведение итогов работы.
	4.	Числа однозначные и двузначные, четные и нечетные, круглые. Сравнение чисел.	1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, числа четные и нечетные, однозначные и двузначные, устные приемы вычислений. 2. Сравнение чисел, числовых выражений. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: сравнение числовых выражений. 5. Подведение итогов работы.
	5.	Повторение: табличное умножение	1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений.

	деление.	2.Повторение табличного умножения и деления в пределах 100. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа. 5. Подведение итогов работы.
6.	Повторение: табличное умножение деление.  и	. 1.Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2.Повторение табличного умножения и деления в пределах 100. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа. 5. Подведение итогов работы.
7.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1.Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2.Приемы сложения и вычитания в пределах 100. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа. 5. Подведение итогов работы
8.	Решение задач на нахождение суммы.	1.Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, четные и нечетные числа, устные приемы вычислений. 2. Решение задач на нахождение суммы. Составление подобной задачи с новыми числовыми данными. 3. Самостоятельная работа. Приемы сложения и вычитания в пределах 100. 4. Подведение итогов работы
9.	Решение задач на нахождение остатка.	1.Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, четные и нечетные числа, устные приемы вычислений. 2. Решение задач на нахождение остатка. Составление подобной задачи с новыми числовыми данными. 3. Самостоятельная работа. Приемы сложения и вычитания в пределах 100. 4. Подведение итогов работы
10.	Названия компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления. Действия с 0.	1.Устный счет: числа, полученные при измерении длины, времени, массы, сравнение, устные приемы вычислений. 2. Повторение названия компонентов арифметических действий. Проговаривание. Дидактическая игра: «Назови компоненты». 3. Повторение приемов вычислений с 0. 4. Решение задач. Работа над решенной задачи. 3. Самостоятельная работа. Приемы выполнения действий с 0. 5. Подведение итогов работы.



	11.	Контрольная работа №1 (Входная).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</li> <li>2. Беседа – инструктаж учителя.</li> <li>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</li> <li>4. Подведение итогов работы.</li> </ol>
	12.	Работа над ошибками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ допущенных ошибок.</li> <li>2. Работа над типичными ошибками.</li> <li>3. Решение аналогичных заданий.</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> </ol>
	13.	Нахождение неизвестного слагаемого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий.</li> <li>2. Изучение нового материала: наблюдение. Чтение правила.</li> <li>3. Практические упражнения в нахождении неизвестного слагаемого.</li> <li>4. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</li> <li>5. Подведение итогов урока.</li> </ol>
	14.	Нахождение неизвестного слагаемого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий.</li> <li>2. Повторение правила нахождения неизвестного слагаемого. Практические упражнения в нахождении неизвестного слагаемого.</li> <li>3. Составление и решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Проверка решенной задачи.</li> <li>4. Самостоятельная работа по теме.</li> <li>5. Подведение итогов урока.</li> </ol>
	15.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий.</li> <li>2. Изучение нового материала: наблюдение. Чтение правила.</li> <li>3. Практические упражнения в нахождении неизвестного уменьшаемого.</li> <li>4. Решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</li> <li>5. Подведение итогов урока.</li> </ol>
	16.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий.</li> <li>2. Повторение правила нахождения неизвестного уменьшаемого. Практические упражнения в нахождении неизвестного уменьшаемого.</li> <li>3. Составление и решение задачи на</li> </ol>

			<p>нахождение неизвестного уменьшаемого.          Проверка решенной задачи.          4. Самостоятельная работа по теме.          5. Подведение итогов урока</p>
	17.	Решение задач с неизвестным данным	<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий, правила нахождения слагаемого, уменьшаемого.          2. Составление и решение задач на нахождение неизвестного компонента.          Проверка решенной задачи.          3. Самостоятельная работа по теме: нахождение неизвестного компонента.          4. Подведение итогов урока.</p>
	18.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов арифметических действий.          2. Изучение нового материала: наблюдение. Чтение правила.          3. Практические упражнения в нахождении неизвестного вычитаемого.          4. Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.          5. Подведение итогов урока.</p>
	19.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений, правила нахождения неизвестных компонентов.          2. Повторение правила нахождения неизвестного вычитаемого. Практические упражнения в нахождении неизвестного вычитаемого.          3. Составление и решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.          Проверка решенной задачи.          4. Самостоятельная работа по теме.          5. Подведение итогов урока.</p>
	20.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, название компонентов компонента сложения и вычитания. арифметических действий, правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.          2. Комментированное выполнение задания: нахождение неизвестного компонента.          3. Составление и решение задач на нахождение неизвестного компонента.          Проверка решенной задачи.          4. Подведение итогов урока</p>

	21.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<p>1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Самостоятельная работа: приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. Комментирование выполняемых действий.</p> <p>4. Подведение итогов работы</p>
	22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	<p>1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Решение примеров на сложение и вычитание чисел через разряд в пределах 100. Комментирование вычислений.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Самостоятельная работа: приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.</p> <p>5. Подведение итогов работы</p>
	23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	<p>1. Устный счет: счет в пределах 100, последовательность, «соседи» чисел, устные приемы вычислений.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Самостоятельная работа: приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. Комментирование выполняемых действий.</p> <p>4. Подведение итогов работы</p>
	24.	Линия, отрезок, луч.	<p>1. Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками.</p> <p>2. Практическая работа: вычерчивание фигур по заданию. Работа с учебником.</p> <p>3. Подведение итогов урока.</p>
	25.	Ломаная линия: замкнутая и незамкнутая.	<p>1. Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам.</p> <p>3. Практическая работа: вычерчивание ломаных линий замкнутых и незамкнутых по заданию. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>

	26.	Углы.	<p>1. Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам.</p> <p>3. Актуализация знаний: углы, виды углов. Работа с карточками, учебником, определение вида угла.</p> <p>- Практическая работа: вычерчивание углов по заданию в разных направлениях. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5. Подведение итогов урока</p>
	27.	Прямоугольник (квадрат)	<p>1. Повторение линейных фигур: луч, прямая, отрезок, линии прямые и кривые, ломаные замкнутая и не замкнутая. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам.</p> <p>3. Актуализация знаний: прямоугольник, квадрат, название элементов фигур: вершины, стороны, углы. Работа с карточками, учебником.</p> <p>- Практическая работа: вычерчивание геометрических фигур по заданию. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4. Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	28.	Окружность, круг.	<p>1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение окружности,</li> <li>- определение линий в круге,</li> <li>- чтение правил учебника.</li> </ul> <p>4. Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение круга, окружности, радиуса и диаметра.</li> </ul> <p>Работа с учебником, карточками.</p> <p>5. Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино.</p>

			6.Подведение итогов урока
	29.	Круг. Окружность. Построение окружности.	1.Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3.Практическая работа: -построение круга, окружности, радиуса и диаметра. Работа с учебником, карточками. 4.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5.Подведение итогов урока.
Тысяча (36 часов)	30.	Образование 1 000.	1.Устный счет: выполнение устных приемов вычислений в пределах 100. 2.Изучение нового материала: образование сотен, набор на калькуляторе. 3.Решение задач 4.Самостоятельная работа: умножение и деление в пределах 100. 5. Подведение итогов урока
	31.	Таблица классов и разрядов: класс тысяч.	1.Устный счет: счет в пределах 1000 круглыми сотнями, выполнение устных приемов вычислений в пределах 100, устное присчитывание и отсчитывание по 5, 50, 500. 2.Изучение нового материала: запись чисел в таблицу классов и разрядов. 3.Решение задач 4.Самостоятельная работа: запись чисел в таблицу классов и разрядов. 5. Подведение итогов урока.
	32.	Разрядный состав чисел в пределах 1 000.	1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, счет десятками в прямом и обратном порядке от заданного числа, устное присчитывание и отсчитывание по 25, 250. 2.Практическая работа: запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 3.Решение задач 4.Самостоятельная работа: запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 5. Подведение итогов урока.
	33.	Разрядный состав чисел в пределах 1 000.	1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, счет десятками в прямом и обратном порядке от заданного числа, устное присчитывание и отсчитывание по 25,

			<p>250.</p> <p>2.Практическая работа: запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>3.Решение задач</p> <p>4.Самостоятельная работа: запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
	34.	Округление чисел до десятков	<p>1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, разрядный состав чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала: округление чисел. Комментированная запись.</p> <p>3.Решение задач</p> <p>4.Самостоятельная работа: округление чисел. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока</p>
	35.	Округление чисел до сотен.	<p>1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, разрядный состав чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала: округление чисел. Комментированная запись.</p> <p>3.Решение задач</p> <p>4.Самостоятельная работа: округление чисел. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока</p>
	36.	Округление чисел до тысяч.	<p>1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, разрядный состав чисел.</p> <p>2.Изучение нового материала: округление чисел. Комментированная запись.</p> <p>3.Решение задач</p> <p>4.Самостоятельная работа: округление чисел. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока</p>
	37.	Подготовка к контрольной работе	Решать простые арифметические задачи
	38.	Контрольная работа за 1 четверть.	<p>1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы..</p>
	39.	Работа над ошибками.	<p>1. Знакомство с итогами контрольной работы.</p> <p>2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий.</p>

		3. Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока.
40.	Римская нумерация	1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, откладывание на счетах, разрядный состав чисел, «соседи» заданных чисел. 2. Изучение нового материала: римская нумерация. Комментированная запись. 3. Решение задач 4. Самостоятельная работа: решение примеров изученных видов в пределах 100. 5. Подведение итогов урока
41.	Меры стоимости.	1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений. 2. Изучение мер стоимости. Преобразование мер стоимости. Размен. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. 5. Подведение итогов работы
42.	Меры стоимости, длины.	1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений. 2. Изучение мер длины. Преобразование мер длины. Таблица мер длины. Сравнение мер длины. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении длины. 5. Подведение итогов работы
43.	Меры стоимости, длины и массы.	1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений. 2. Изучение мер массы. Преобразование мер массы. Таблица мер массы. Сравнение мер массы. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении массы. 5. Подведение итогов работы.
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений. 2. Комментирование приемов сложения и вычитания мер длины. 3. Решение задач.

		4. Самостоятельная работа: сложения и вычитания мер длины. 5. Подведение итогов работы
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений, соотношение мер длины. 2. Комментирование приемов сложения и вычитания мер длины. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: сложения и вычитания мер длины. 5. Подведение итогов работы
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1. Устный счет: счет в пределах 1000, последовательность чисел в числовом ряду, устные приемы вычислений, соотношение мер длины. 2. Комментирование приемов сложения и вычитания мер стоимости. 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа: сложения и вычитания мер стоимости. 5. Подведение итогов работы.
47.	Сложение круглых сотен и десятков.	1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками в прямом и обратном направлении. 2. Изучение нового материала: сложение круглых сотен. Комментированная запись. 3. Решение задач 4. Самостоятельная работа: сложение круглых сотен. Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
48.	Вычитание круглых сотен и десятков.	1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками в прямом и обратном направлении. 2. Изучение нового материала: вычитание круглых сотен. Комментированная запись. 3. Решение задач 4. Самостоятельная работа: вычитание круглых сотен. Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
49.	Решение примеров в два действия. Порядок действий в примерах со скобками.	1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками в прямом и обратном направлении, сложение и вычитание круглых сотен. 2. Изучение нового материала: решение примеров в два действия. Комментированная запись. 3. Решение задач



		4. Самостоятельная работа: решение примеров в два действия. Комментирование. 5. Подведение итогов урока
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2. Выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд. 3. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание без перехода через разряд. Комментирование. 5. Подведение итогов урока
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2. Выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд. 3. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание без перехода через разряд. Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
52.	Сложение, вычитание чисел и проверка их обратным действием	1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, счет десятками, сотнями в прямом и обратном направлении, «соседи» чисел, устные приемы вычислений. 2. Выполнение сложения и вычитания без перехода через разряд, проверка обратным действием. 3. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 4. Самостоятельная работа: сложение и вычитание без перехода через разряд. Комментирование. 5. Подведение итогов урока
53.	Периметр многоугольника.	1. Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры.

		<p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Изучение нового материала: периметр, обозначение периметра буквой Р. Чтение правила учебника, нахождение периметра прямоугольников.</p> <p>-Практическая работа: вычерчивание прямоугольника по заданию на нелинованной бумаге, нахождение периметра. Работа с учебником, карточками.</p> <p>-Решение задач учебника на нахождение периметра.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p>
54.	Нахождение периметра треугольника	<p>1.Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, треугольник, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3.Актуализация знаний: периметр треугольника. Формулирование правила нахождение периметра, нахождение периметра треугольников.</p> <p>-Практическая работа: -вычерчивание треугольников, нахождение периметра., нахождение периметра, -нахождение периметра предложенных треугольников. Работа с учебником, карточками.</p> <p>4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.</p> <p>5.Подведение итогов урока</p>
55.	Треугольники. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	<p>1.Повторение: линейные фигуры. Прямоугольник, квадрат, треугольник, определение, название элементов: вершины, стороны, углы. Работа с карточками. Дидактические игры.</p> <p>2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p>

			<p>3.Актуализация знаний:  -беседа – диалог по теме треугольник, стороны треугольника.  -Практическая работа:  -решение практических задач на построение треугольника и взаимного положения линейных геометрических фигур,  -нахождение периметра предложенных геометрических фигур.  Работа с учебником, карточками.  4.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.  5.Подведение итогов урока.</p>
56.	Различие треугольников по видам углов. Построение треугольников.	по	<p>1.Повторение: линейные фигуры. Углы, виды углов. Работа с карточками. Дидактические игры.  2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.  3.Изучение нового материала:  -беседа – диалог по теме прямоугольный треугольник, углы треугольника.  -чтение правила учебника  4.Практическая работа:  -построение прямоугольного треугольника, обозначение вершин буквами,  -нахождение периметра прямоугольного треугольника.  Работа с учебником, карточками.  5.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.  6.Подведение итогов урока.</p>
57.	Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников.	по	<p>1.Повторение: линейные фигуры. Углы, виды углов. Треугольник прямоугольный. Работа с карточками. Дидактические игры.  2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.  3.Изучение нового материала:  -беседа – диалог по теме остроугольный треугольник, углы треугольника.  -чтение правила учебника  4.Практическая работа:  -построение остроугольного треугольника, обозначение вершин</p>

		<p>буквами,          -нахождение периметра треугольника.          Работа с учебником, карточками.          5.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.          6.Подведение итогов урока</p>
58.	Треугольники равнобедренные. Равносторонние.	<p>1.Повторение: линейные фигуры. Углы, виды углов. Треугольник прямоугольный, остроугольный. Работа с карточками. Дидактические игры.          2.Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.          3.Изучение нового материала:          -беседа – диалог по теме равнобедренный, равносторонний треугольник, стороны и углы треугольника.          -чтение правила учебника          4.Практическая работа:          -построение равнобедренного и равностороннего треугольника, обозначение вершин буквами,          -нахождение периметра треугольников.          Работа с учебником, карточками.          5.Задания на пространственное воображение. Построение фигур на внимание по клеткам.          6.Подведение итогов урока</p>
59.	Контрольная работа за 2 четверть.	<p>. 1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение.          2. Беседа – инструктаж учителя.          3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.          4. Подведение итогов работы</p>
60.	Работа над ошибками	<p>1. Знакомство с итогами контрольной работы.          2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий.          3.Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки.          4. Подведение итогов урока.</p>
61.	Разностное сравнение чисел.	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.          2. Изучение нового материала:          -работа с таблицами,          -вычерчивание отрезков и кратное</p>

		<p>сравнение, -формулирование правила, чтение по учебнику. 3. Решение простых задач на кратное сравнение. 4. Самостоятельная работа: кратное сравнение предложенных пар чисел. 5. Подведение итогов урока.</p>
62.	Разностное сравнение	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000, кратное сравнение чисел. 2. Закрепление изучаемого материала: -работа с таблицами, -вычерчивание отрезков и кратное сравнение, -чтение правила по учебнику. 3. Решение составных задач, включающих кратное сравнение. 4. Самостоятельная работа: кратное сравнение предложенных пар чисел. 5. Подведение итогов урока</p>
63.	Краткое сравнение чисел.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000, кратное сравнение чисел 2. Изучение нового материала: -работа с таблицами, -вычерчивание отрезков и кратное сравнение, -формулирование правила, чтение по учебнику. 3. Решение простых задач на разностное сравнение. 4. Самостоятельная работа: разностное сравнение предложенных пар чисел. 5. Подведение итогов урока</p>
64.	Краткое сравнение чисел.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000, кратное сравнение чисел 2. Изучение нового материала: -работа с таблицами, -вычерчивание отрезков и кратное сравнение, -формулирование правила, чтение по учебнику. 3. Решение простых задач на разностное сравнение. 4. Самостоятельная работа: разностное сравнение предложенных пар чисел. 5. Подведение итогов урока</p>

	65.	Самостоятельная работа по пройденному материалу	<p>1.Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления.</p> <p>2.Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий.</p> <p>3.Самостоятельная работа по теме.</p> <p>4.Выполнение дополнительных заданий.</p> <p>5.Подведение итогов урока.</p>
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд ( 9 часов)	66.	Сложение с переходом через разряд.	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Изучение материала: -объяснение учителя, -комментирование сложения с переходом через разряд.</p> <p>3. Решение составной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров.</p> <p>5. Подведение итогов урока</p>
	67.	Сложение с переходом через разряд.	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока</p>
	68.	Решение примеров и задач	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	69.	Решение примеров и задач	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	70.	Вычитание с переходом через разряд	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000,.</p> <p>2. Изучение материала: -объяснение учителя, -комментирование вычитания с переходом через разряд.</p>

			<p>3. Решение составной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров.</p> <p>5. Подведение итогов урока</p>
	71.	Вычитание с переходом через разряд	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока</p>
	72.	Решение задач по краткой записи	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений в пределах 1000.</p> <p>2. Решение составной задачи. Составление условия задачи по краткой записи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
	73.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений в пределах 1000, меры стоимости, преобразование мер стоимости.</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в одно, в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока</p>
	74.	Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней.	<p>1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений в пределах 1000, меры массы, преобразование мер массы</p> <p>2. Решение составной задачи.</p> <p>3. Решение примеров в несколько действий. Определение последовательности выполнения действий. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
Обыкновенные дроби	75.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	<p>1. Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение.</p> <p>2. Изучение нового материала: - практическая работа по получению</p>

(9 часов)			<p>долей предметов геометрических фигур, -чтение правила.          Комментированная запись полученных чисел.          3.Решение простых задач на нахождение доли числа.          4.Самостоятельная работа: составление примеров на нахождение доли числа.          Комментирование.          5. Подведение итогов урока</p>
	76.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	<p>1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, устные приемы вычислений, доля числа.          2.Закрепление материала:          - практическая работа по получению долей предметов геометрических фигур, - чтение правила.          Комментированная запись полученных чисел.          3.Решение практических задач, задач на нахождение доли числа по схеме.          4.Самостоятельная работа: составление примеров на нахождение доли числа.          Комментирование.          5. Подведение итогов урока</p>
	77.	Образование дробей. Числитель, знаменатель.	<p>1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, устные приемы вычислений, доля числа.          2.Изучение нового материала:          -практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей,          -рассматривание и рисование рисунков учебника,          -запись дробей,          -знакомство с названиями: числитель, знаменатель, дробная черта.          Комментированная запись полученных дробей.          3.Выполнение практических упражнений по учебнику.          4.Самостоятельная работа: нахождение части чисел, полученных при измерении. Комментирование.          5. Подведение итогов урока.</p>
	78.	Образование дробей. Чтение дробей.	<p>1.Устный счет: набор и чтение чисел в пределах 1000, устные приемы вычислений, получение дробей, название элементов дроби.          2.Закрепление материала:          -практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей,</p>



		<p>-рассматривание и рисование рисунков учебника,          -запись дробей,          -проговаривание названий: числитель, знаменатель, дробная черта.          Комментированная запись полученных дробей.          3.Выполнение практических упражнений по учебнику.          4.Самостоятельная работа: нахождение части чисел, полученных при измерении. Комментирование.          5. Подведение итогов урока</p>
79.	Количество равных долей в 1.	<p>1.Устный счет: получение дробей, построение дробей в порядке увеличения, уменьшения, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями.          2.Изучение нового материала:          -практическая работа с геометрическими фигурами по получению 1,          -рассматривание и рисование рисунков учебника,          -представление дробей в виде 1,          -знакомство с правилом.          Комментированная запись.          3.Выполнение практических упражнений по учебнику.          4.Самостоятельная работа: сравнение дробей. Комментирование.          5. Подведение итогов урока.</p>
80.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	<p>1.Устный счет: получение дробей.          2.Изучение нового материала:          -практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей и сравнению,          -рассматривание и рисование рисунков учебника,          -запись дробей и сравнение,          -знакомство с правилом.          Комментированная запись сравнения полученных дробей.          3.Выполнение практических упражнений по учебнику.          4.Самостоятельная работа: сравнение дробей с одинаковым знаменателем.          Комментирование.          5. Подведение итогов урока</p>
81.	Сравнение дробей с одинаковыми	<p>1.Устный счет: получение дробей, сравнение дробей с одинаковыми</p>

		числителями.	знаменателями. 2.Изучение нового материала: -практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей и сравнению, -рассматривание и рисование рисунков учебника, -запись дробей и сравнение, -знакомство с правилом. Комментированная запись сравнения полученных дробей. 3.Выполнение практических упражнений по учебнику. 4.Самостоятельная работа: сравнение дробей с одинаковым числителем. Комментирование. 5. Подведение итогов урока
	82.	Правильные и неправильные дроби.	1.Устный счет: получение дробей, построение дробей в порядке увеличения, уменьшения, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, представление дроби в виде 1. 2.Изучение нового материала: -практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей, -рассматривание и рисование рисунков учебника, -получение правильных и неправильных дробей, -знакомство с правилом. Комментированная запись. 3.Выполнение практических упражнений по учебнику. 4.Самостоятельная работа: сравнение дробей. Комментирование. 5. Подведение итогов урока
	83.	Правильные и неправильные дроби.	1.Устный счет: получение дробей, построение дробей в порядке увеличения, уменьшения, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, представление дроби в виде 1. 2.Закрепление нового материала: -практическая работа с геометрическими фигурами по получению дробей, -рассматривание и рисование рисунков учебника,

			<p>-получение правильных и неправильных дробей,          -знакомство с правилом.          Комментированная запись.          3.Выполнение практических упражнений по учебнику.          4.Самостоятельная работа: сравнение дробей. Комментирование.          5. Подведение итогов урока</p>
<p>Умножение и деление на 10,100          (8 часов)</p>	84.	Умножение чисел на 10, 100.	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры длины, преобразование мер длины          2.Изучение нового материала:          -объяснение учителя по выполнению умножения на 10, 100,          -знакомство с правилом.          Комментированная запись примеров.          3.Решение задач на конкретный смысл действия умножения.          4.Самостоятельная работа: умножение на 10, 100. Комментирование.          5. Подведение итогов урока.</p>
	85.	Умножение чисел 10, 100.	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры массы, преобразование мер массы.          2.Закрепление нового материала.          Комментированная запись примеров.          3.Решение задач на увеличение числа в несколько раз.          4.Самостоятельная работа: умножение на 10, 100. Примеры в два действия, порядок действий. Комментирование.          5. Подведение итогов урока.</p>
	86.	Деление чисел на 10, 100.	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, меры стоимости, преобразование мер стоимости          2.Изучение нового материала:          -объяснение учителя по выполнению деления на 10, 100,          -знакомство с правилом.          Комментированная запись примеров.          3.Решение задач на конкретный смысл действия умножения.          4.Самостоятельная работа: деление на 10, 100. Комментирование.          5. Подведение итогов урока.</p>
	87.	Контрольная работа	1. Знакомство с заданиями контрольной

		за 3 четверть	<p>работы. Прочтение.</p> <p>2. Беседа – инструктаж учителя.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы.</p> <p>4. Подведение итогов работы.</p>
88.	Работа над ошибками		<p>1. Знакомство с итогами контрольной работы.</p> <p>2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки.</p> <p>4. Подведение итогов урока</p>
89.	Деление чисел на 10, 100		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, меры стоимости, преобразование мер стоимости</p> <p>2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению деления на 10, 100, -знакомство с правилом. Комментированная запись примеров.</p> <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа: деление на 10, 100. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
90.	Решение задач на кратное сравнение чисел.		<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений.</p> <p>2. Закрепление нового материала. Комментированная запись примеров изученных видов.</p> <p>3. Решение составной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа: умножение и деление на 10, 100. Примеры в два действия, порядок действий. Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
91.	Масштаб.		<p>1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры.</p> <p>2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга.</p> <p>3. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -чтение правила в учебнике.</p> <p>4. Практическая работа: -решение задач на построение отрезков, предметов в масштабе. Работа с учебником, карточками.</p>

			5.Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 6.Подведение итогов урока
Числа, полученные при измерении величин (8 часов)	92.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1.Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2.Закрепление материала: -комментирование выполняемых преобразований. 3.Решение составной задачи на нахождение массы. 4.Самостоятельная работа. Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
	93.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1.Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2.Закрепление материала: -комментирование выполняемых преобразований. 3.Решение составной задачи на нахождение массы. 4.Самостоятельная работа. Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
	94.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1.Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2.Закрепление материала: -комментирование выполняемых преобразований. 3.Решение составной задачи на нахождение массы. 4.Самостоятельная работа. Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
	95.	Замена крупных мер мелкими и замена мелких мер крупными.	1.Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2. Решение составной задачи на нахождение длины. 3.Самостоятельная работа. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.
	96.	Замена крупных мер мелкими и замена мелких мер крупными.	1.Устный счет: меры стоимости, длины, массы, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2. Решение составной задачи на нахождение длины. 3.Самостоятельная работа. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.

	97.	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1.Актуализация опорных знаний: устный счет - повторение приемов вычисления. 2.Знакомство с заданиями. Анализ понимания предлагаемых заданий. 3.Самостоятельная работа по теме. 4.Выполнение дополнительных заданий. 5.Подведение итогов урока.
	98.	Меры времени Год. .	1.Устный счет: меры времени, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2. Решение задач на продолжительность событий. 3.Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.
	99.	Меры времени Год. .	1.Устный счет: меры времени, преобразование, работа с таблицами соотношений. 2. Решение задач на продолжительность событий. 3.Самостоятельная работа: решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.
Умножение и деление чисел в пределах 1000  (33 часа)	100.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин. 2.Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения круглых десятков на однозначное число, -комментированная запись примеров. 3.Решение задач на конкретный смысл действия умножения. 4.Самостоятельная работа: решение примеров на умножение круглых десятков на однозначное число Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
	101.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. .	1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин. 2.Закрепление материала: -комментированная запись примеров. 3.Решение составной задачи. 4.Самостоятельная работа: решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий. Комментирование 5. Подведение итогов урока..
	102.	Деление круглых десятков и круглых сотен на	1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин. 2.Изучение нового материала:

		однозначное число.	-объяснение учителя по выполнению деления круглых десятков на однозначное число, -комментированная запись примеров. 3.Решение задач на конкретный смысл действия деления. 4.Самостоятельная работа: решение примеров на деление круглых десятков на однозначное число Комментирование. 5. Подведение итогов урока
	103	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин. 2.Закрепление материала: -комментированная запись примеров. 3.Решение составной задачи. 4.Самостоятельная работа: -решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий. Комментирование. -сравнение числовых выражений. 5. Подведение итогов урока.
	104	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин. 2.Решение составной задачи. 3.Самостоятельная работа: -решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий. Комментирование. -сравнение числовых выражений. -задания на кратное и разностное сравнение чисел, числовых выражений. 4. Подведение итогов урока.
	105	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1.Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование величин. 2.Решение составной задачи. 3.Самостоятельная работа: -решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий. Комментирование. -сравнение числовых выражений. -задания на кратное и разностное сравнение чисел, числовых выражений. 4. Подведение итогов урока.
	106	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1.Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2.Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения двухзначных чисел на

		<p>однозначное число,  -комментированная запись примеров.  3.Решение задач на конкретный смысл действия умножения.  4.Самостоятельная работа: решение примеров на умножение двузначных чисел  на однозначное число Комментирование.  5. Подведение итогов урока</p>
107	<p>Деление двузначных чисел на однозначное число  однозначное без перехода через разряд</p>	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.  2.Изучение нового материала:  -объяснение учителя по выполнению деления двузначных чисел на однозначное число,  -комментированная запись примеров.  3.Решение задач на деление поровну, деление по содержанию, нахождение части числа.  4.Самостоятельная работа: решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число Комментирование.  5. Подведение итогов урока</p>
108	<p>Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд</p>	<p>1.Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.  2.Закрепление материала:  -комментированная запись примеров.  3.Решение составных задач.  4.Самостоятельная работа: решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число. Примеров в два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.  5. Подведение итогов урока.</p>
109	<p>Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней.</p>	<p>. 1.Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.  2. Решение составных задач.  3.Самостоятельная работа: решение примеров в два действия. Определение порядка выполнения действий.  Комментирование.  4. Подведение итогов урока.</p>



110	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения трехзначных чисел на однозначное число, -комментированная запись примеров.</p> <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
111	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд .	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению деления трехзначных чисел на однозначное число, -комментированная запись примеров.</p> <p>3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения.</p> <p>4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число Комментирование.</p> <p>5. Подведение итогов урока.</p>
112	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел.</p> <p>2. Решение составной задачи</p> <p>3. Самостоятельная работа: -решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число Комментирование. -сравнение числовых выражений, - преобразование чисел, полученных при измерении.</p> <p>4. Подведение итогов урока.</p>
113	Порядок действий в примерах с действиями разных ступеней.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений.</p> <p>2. Решение составных задач.</p> <p>3. Самостоятельная работа: решение</p>

			<p>примеров в два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.</p>
	114	Решение задач на кратное сравнение чисел.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер. 2. Решение составных задач, включающих кратное сравнение чисел. 3. Самостоятельная работа: -решение примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число Комментирование. -сравнение числовых выражений, - преобразование чисел, полученных при измерении. 4. Подведение итогов урока</p>
	115	Сравнение числовых выражений.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер. 2. Решение составной задачи. 3. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.</p>
	116	Деление и умножение трехзначных чисел на однозначное.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Решение составных задач. 3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.</p>
	117	Деление и умножение трехзначных чисел на однозначное.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Решение составных задач. 3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.</p>
	118	Решение примеров с действиями разных ступеней.	<p>1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Решение составных задач. 3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.</p>

		4. Подведение итогов урока
119	. Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Решение простых задач на разностное и кратное сравнение. 3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 4. Подведение итогов урока.
120	Проверка умножения умножением и делением	1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -чтение правила в учебнике, -выполнение вычислений с комментированием, запись в тетради. 3. Решение составных задач. 4. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
121	Проверка деления умножением и делением.	1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя, -чтение правила в учебнике, -выполнение вычислений с комментированием, запись в тетради. 3. Решение составных задач. 4. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование. 5. Подведение итогов урока
122	Составление задач по краткой записи.	1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел, сравнение числовых выражений. 2. Решение составных задач по краткой записи. 3. Самостоятельная работа: решение примеров в одно, два действия. Определение порядка выполнения действий. Комментирование.

			4. Подведение итогов урока
123	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд		1. Устный счет: устные приемы вычислений, кратное и разностное сравнение чисел. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения вида $16 \times 3$ , -комментированная запись примеров. 3. Решение задач на конкретный смысл действия умножения. 4. Самостоятельная работа: решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число Комментирование. 5. Подведение итогов урока.
124	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд		1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению умножения вида $125 \times 3$ , -комментированная запись примеров. 3. Решение составной задачи. 4. Самостоятельная работа: решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий. Комментирование. 5. Подведение итогов урока
125	Решение примеров с действиями разных ступеней.		1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Решение составной задачи по краткому условию. 3. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, комментирование. -примеры в 2 действия, порядок действий. 4. Подведение итогов урока
126	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд		1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению деления вида $34 : 2$ , -комментированная запись примеров. 3. Решение простых задач. 4. Самостоятельная работа: решение примеров изученного вида.

		Комментирование. 5. Подведение итогов урока
127	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению деления вида $462:2$ , -комментированная запись примеров. 3. Решение простых задач. 4. Самостоятельная работа: -решение примеров изученного вида. Комментирование. -решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. 5. Подведение итогов урока.
128	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1. Устный счет: устные приемы вычислений, преобразование мер, полученных при измерении. 2. Изучение нового материала: -объяснение учителя по выполнению деления вида $680:5$ , -комментированная запись примеров. 3. Решение составных задач. 4. Самостоятельная работа: -решение примеров изученного вида. Комментирование. -решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. 5. Подведение итогов урока
129	Составление и решение задач по готовому решению.	1. Устный счет: устные приемы вычислений, сравнение числовых выражений. 2. Решение составных задач: составление и решение задач по готовому решению. 3. Самостоятельная работа: -сравнение числовых выражений, комментирование, - решение примеров изученных видов, комментирование. -решение примеров 2 действия, определение порядка действий в примерах. 4. Подведение итогов урока.
130	Контрольная работа за 4 четверть	1. Знакомство с заданиями контрольной работы. Прочтение. 2. Беседа – инструктаж учителя.

			3. Самостоятельное выполнение работы. Проверка выполненной работы. 4. Подведение итогов работы.
	131	Работа над ошибками	1. Знакомство с итогами контрольной работы. 2. Анализ выполненных работ, выполнение заданий, в которых допущены ошибки. Выполнение подобных заданий. 3. Самостоятельное выполнение заданий, в которых допущены ошибки. 4. Подведение итогов урока
	132	Куб, брус, шар.	1. Устная работа: линейные фигуры. Дидактические игры. 2. Геометрический диктант: построение заданных фигур по карточкам, расположение фигур относительно друг друга. 3. Изучение нового материала: - рассматривание рисунков учебника, - чтение правила учебника, - построение геометрических тел из пластилина. 4. Задания на пространственное воображение. Геометрическое домино. 5. Подведение итогов урока
Повторение (4 часа)	133	Повторение. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1. Устный счет: нумерация, устные приемы вычислений кратное и разностное сравнение. 2. Решение простых задач на кратное и разностное сравнение. 3. Самостоятельная работа: - решение уравнений, комментирование. 4. Подведение итогов урока.
	134	Повторение. Деление чисел на однозначное число.	1. Устный счет: нумерация, счет в прямом и обратном порядке, присчитывание и отсчитывание, устные приемы вычислений, таблица классов и разрядов. 2. Решение составных задач. 3. Самостоятельная работа: - сравнение числовых выражений, комментирование, - решение примеров изученных видов, комментирование. - решение примеров 2 действия со скобками и без скобок, определение порядка действий в примерах. 4. Подведение итогов урока
	135	Повторение. Порядок действий в	1. Устный счет: устные приемы вычислений, таблица классов и разрядов.

		примерах.	2. Решение составных задач. 3. Самостоятельная работа: - решение примеров 2 действия со скобками и без скобок, определение порядка действий в примерах, комментирование. 4. Подведение итогов урока.
	136	Веселая математика	Выполнение предложенных заданий на смекалку
Итого			

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- ноутбук
- принтер
- проектор
- классная доска

#### **Учебно-методический комплекс**

Учебник Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.